

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села
Большие Ключи ЗМР РТ»
за 2024 год

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села Большие Ключи Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – учреждение) функционирует с 1991 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» села Большие Ключи Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» с. Большие Ключи ЗМР РТ»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 422524, Республика Татарстан Зеленодольский район, село Большие Ключи, улица Волостнова, дом 16а
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://edu.tatar.ru>

Адрес электронной почты: Riabinka28@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://edu.tatar.ru>

Адрес электронной почты: <https://edu.tatar.ru>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 7535 от 27.11. 2015г. Серия 16 Л 01 № 0003490 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 16-01-005641 от 8 декабря 2016г. Серия ЛО-01 №0003451

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Устав;
- Образовательная программа учреждения;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Например:

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление



Формами самоуправления учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива;

Родительский комитет

Общее родительское собрание и др.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом № 48од от 08.08.2024г.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Когогина Валентина Геннадьевна, стаж педагогической работы –24 года, в данной должности 7 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (или на установление квалификационной категории) - №АД-821 от 25.08.2017г.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно (или другое).

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп –5 групп

Группы по присмотру и уходу за детьми

Особенностями организации учебного процесса в детском саду являются:

-праздники, развлечения: День Знаний, Осеннее Лукошко, концерт к Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой», Праздник ко Дню матери, Новогодние приключения. (Праздник), День защитника Отечества Конкурс Строя и песни (Праздник), Широкая Масленица, «Мама солнышко моё.» (Праздник) «Нәүрәз» (День весеннего равноденствия). День Победы (Праздник) Выпускной бал, Праздник Сабантуй, День памяти Мусы Джалиля, «Гордимся Родиной ! Гордимся Тукаем» , «Тел ачкычлары» Роберт Миннулин, «Родной язык-сокровище народа» (конкур посвященный Г. Тукаю)
- Выставка совместных работ детей и родителей «Ключинские фантазии», «Золотая Осень», «Безопасность детей дома и в детском саду», «В гостях у Деда Мороза», ко Дню Защитника Отечества, «Весенняя капель», «Моя любимая мама», «Веселый калейдоскоп» «Космические просторы», « Письмо солдату» в

поддержку участников СВО, «Наша Армия сильная, смелая» (Мероприятие).

Общее количество воспитанников 94,
распределение по возрастным группам:

1,5- 2 года

2-3 года

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели и с режимом работы 10,5 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения с 1 сентября реализуется Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. И в результате:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагоги также применяют в работе примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- создание условий для осуществления охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы, их адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Кадровый потенциал педагогических работников:

Высшее образование – 5 чел.,

Средне-специальное – 5 чел..

Квалификационный уровень педагогов достаточно высокий. Из 10 педагогов квалификационную категорию имеют или соответствуют занимаемой должности

Первая квалификационная категория – 7 чел.

Соответствие занимаемой должности – 2 чел.

В детском саду работают педагоги, имеющие большой стаж педагогической работы более 20 лет - 2 человек, из них 2 педагога работают со дня открытия детского сада, 3 педагога до 5 лет.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 50 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методические и дидактические комплекты. В детском саду неплохая материально-техническая база, грамотно организована предметно-развивающая среда, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей, где соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивая самореализацию детей с разным уровнем развития), созданы условия для охраны и укрепления здоровья.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы -магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие

школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, о знаменитых людях Республики и края. Детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы образовательной среды.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир,

окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: тематический контроль, оперативный контроль, сравнительный контроль, контроль заведующего и производственный контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению – 15 воспитанников, частично готовы - 3 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 1 ребенок. Большая работа в детском саду проводится по преемственности с Большеключинской средней общеобразовательной школой, целью которой является обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению.

Проведены мероприятия:

- выступление на линейке 1 сентября;
- Конкурс строя и песни «Будь готов в бою и строю»

- беседы о школе, учителях с использованием мультимедиа;
- экскурсия «Введение в школьную жизнь (путешествие по школьным станциям). Знакомство со школьной библиотекой, музеем, спортивным залом и т.д.
- Приглашение и проведение совместных мероприятий детей 1 класса и воспитанников детского сада и т.д.

Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов, консультации, день открытых дверей. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

В 2023-2024 учебном году выпущено в школу 18 воспитанников.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащие самообследованию**
САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №28
«Рябинка» села Большие Ключи ЗМР РТ
за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактич. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	94
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	94
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	15
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	чел.	79
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	1%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	10
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	50%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	40%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	50%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	70%
1.8.1.	высшая	чел./%	-
1.8.2.	первая	чел./%	70%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	30%
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	10/94
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	Нет
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,4
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	75,1
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующая МБДОУ № 28 «Рябинка» ЗМР РТ

В.Г. Когогина

